

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
PER LA SCUOLA PRIMARIA

COD. ID. ALUNNO:

SEZ. _____

PLESSO _____

DOCENTI DELLA CLASSE:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DOCENTE DI SOSTEGNO: _____

AREA COGNITIVA

(Livello di sviluppo cognitivo, stile cognitivo, stile/strategia/tempi di apprendimento, uso integrato di competenze diverse)

COMPORTAMENTO SPECIFICO ATTESO	INIZIO ANNO			METÀ ANNO			FINE ANNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO									
É capace di:									
fare esperienze usando il proprio corpo									
fare esperienze usando gli oggetti									
operare con modalità iconiche									
operare con modalità simboliche									
fare previsioni									
STILE COGNITIVO¹:									
Imitativo (apprende per imitazione)									
meccanico-ripetitivo (apprende attraverso continue ripetizioni delle attività)									
Sistematico (apprende procedendo per piccoli passi)									
Intuitivo (formula ipotesi di cui ricerca con facilità la conferma)									

¹ Con l'espressione **stile cognitivo** s'intende **una particolare modalità d'elaborazione dell'informazione** (o un insieme di modalità) che il discente mette in atto nelle varie fasi del processo d'apprendimento. Gli stili cognitivi sono legati alla scelta concreta delle strategie cognitive utilizzate per risolvere un compito e non vanno confusi con le abilità possedute, ma definiscono le preferenze nell'uso di queste.

Lo stile **sistematico/intuitivo** si riferisce al ragionamento, in particolare al modo in cui un soggetto perviene all'individuazione di una regola o di un criterio di classificazione. Il sistematico procede gradualmente prendendo in esame le variabili singolarmente, appare più lento, più impegnato e più consapevole. Lo studente intuitivo procede per ipotesi che cerca di confermare o confutare, appare più veloce e trova difficoltà a comunicare quanto ha fatto.

Lo stile **globale** si riferisce a chi preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare, chi adotta uno stile **analitico** preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale; lo stile globale fa riferimento all'apprendimento così come inteso dalla psicologia della Gestalt; Chi adotta uno stile **impulsivo** ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali, chi adotta uno stile **riflessivo** risponde in modo più lento e accurato.

Lo stile **verbale/visuale** si basa sulla distinzione tra soggetti che prediligono il codice linguistico e altri che preferiscono un codice di tipo visuo-spaziale. Lo studente verbalizzante utilizzerà strategie di apprendimento come il riassunto o le associazioni verbali, mentre lo studente visualizzatore punterà su strategie come le immagini mentali, i legami grafici, la rappresentazione grafica.

Globale (privilegia la visione d'insieme)									
Analitico (si sofferma sui singoli dettagli)									
Impulsivo (fornisce risposte immediate senza un'adeguata elaborazione)									
Riflessivo (valuta con attenzione le cose da fare e ne prevede le fasi esecutive)									
Verbale (predilige attività basate sulla verbalizzazione)									
Visivo (predilige attività basate su stimoli visivi: schemi, immagini...)									
Creativo (svolge le attività con modalità di pensiero divergente, ricercando soluzioni nuove e originali)									
CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING									
Comprende le diverse situazioni problematiche									
Ricerca una soluzione in modo autonomo									
Valuta i risultati raggiunti									
CAPACITÀ DI PLANNING²									
É capace di:									
pianificare la sequenza di azioni da eseguire									
eseguire in modo sistematico la sequenza di azioni programmate									
CAPACITÀ DI DISCRIMINAZIONE E ASSOCIAZIONE:									
Discrimina uguale/diverso tra oggetti e immagini									
Associa gli uguali, i contrari, parte/tutto, prima/dopo, causa/effetto									
MODALITÀ D'USO DELLE COMPETENZE:									
solo nello stesso ambito in cui ha acquisito la competenza (parziale)									
necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui ha acquisito la competenza									
segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa									
è in grado di generalizzare ovvero di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo).									
Creativo (svolge le attività con modalità di pensiero divergente, ricercando soluzioni nuove e originali)									

² Capacità di programmare ed eseguire sequenze di azioni orientate a un fine

AREA NEUROPSICOLOGICA

(Memoria a breve termine: risposta/compressione/memorizzazione, memoria a lungo termine: recupero/oblio, attenzione, organizzazione spazio-temporale.)

COMPORTAMENTO SPECIFICO ATTESO	INIZIO ANNO			METÀ ANNO			FINE ANNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
CAPACITÀ ATTENTIVA									
Il livello di attenzione nel tempo è adeguato rispetto:									
all' osservazione di oggetti e immagini									
all' ascolto di una consegna									
alla capacità di portare a termine una consegna data.									
Rispetto alla consegna data:									
si sforza di comprendere									
chiede spiegazioni se non è chiara la consegna									
comprende la consegna solo se è data individualmente									
esegue il lavoro senza riflettere su ciò che sta facendo									
Se il livello di attenzione non è adeguato:									
giocherella o fa altro									
corre per l'aula									
disturba gli altri									
interviene in modo non pertinente al contesto									
si muove continuamente									
CAPACITÀ MNESTICHE									
È in grado di ricordare e di ritrovare un modello visto per pochi secondi (m.b.t) ³ :									
oggetto									
lettere									
parole									
numeri in un insieme di oggetti simili									
È in grado di ricordare e di ritrovare un modello udito per pochi secondi:									
fonemi									
sillabe									
parole									
frasi									
numeri.									
L'alunno ricorda dopo alcuni giorni (m.l.t) ⁴ :									
nomi di persone									
luoghi dove è stato e/o dove ha lasciato i suoi									

³ Memoria a breve termine

⁴ Memoria a lungo termine

materiali									
L'alunno memorizza:									
una serie di 5 oggetti o immagini									
almeno 3 caratteristiche di un oggetto o di un'immagine									
immagine dislocate in uno spazio dato (memory)									
un segno grafico e lo riproduce									
parole semplici e le riscrive									
parole complesse e le riscrive									
una frase semplice e la riproduce									
una breve filastrocca									
una sequenza di numeri in ordine crescente									
una sequenza di numeri in ordine decrescente.									
Ricorda le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza									
Riconosce parole stampate, lettere o simboli grafici che gli/le sono stati presentati il giorno precedente									
ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE									
Riconosce e usa i riferimenti spaziali:									
sopra/sotto									
alto/basso									
in basso/ in alto									
piccolo/grande									
vicino / lontano									
davanti/dietro									
tra									
intorno									
in mezzo									
di lato									
Riconosce e usa i riferimenti temporali:									
prima/dopo									
all'inizio/alla fine									
primo/ ultimo									
subito/dopo									
mentre									
causa/effetto									

Comprende dal tono di voce degli insegnanti il tipo di comunicazione									
E' sensibile alle gratificazioni									
Mostra dipendenza nei confronti di una delle insegnanti (di classe/sezione o dell'insegnante di sostegno)									
Si preoccupa dell'opinione dell'insegnante/i e ne cerca l'approvazione									
Nel rapporti con adulti conosciuti									
dimostra un atteggiamento di:									
disponibilità									
timidezza									
chiusura									
sfida									
opposizione verbale									
opposizione fisica									
Si relaziona attraverso il dispetto e/o la provocazione									
Nel rapporto con adulti non conosciuti									
Dimostra un atteggiamento di:									
chiusura									
disponibilità									
incertezza									
imbarazzo									
Attiva comportamenti aggressivi a livello verbale									
Attiva comportamenti aggressivi a livello fisico									
Si relaziona attraverso il dispetto e/o la provocazione									
Rapporto con i compagni									
Accetta il rapporto con tutti i compagni									
Instaura un rapporto solo con qualche compagno									
Tende ad isolarsi									
Viene isolato dai compagni									
Conosce il nome dei compagni									
Accetta il contatto fisico									
Si mette in contatto attraverso dispetti e/o provocazioni									
Imita il comportamento dei compagni									
E' aggressivo a livello verbale									
E' aggressivo a livello fisico									
E' aggressivo solo se viene provocato									
L'aggressività è sproporzionata rispetto alla causa scatenante									
E' in grado di giocare/interagire con i suoi compagni senza mediazione dell'adulto									
Attività spontanee/richieste									
Richiama l'attenzione di un adulto al fine di mostrare qualche azione o oggetto									

Attende pazientemente senza comportamenti di richiesta disturbanti quando sta per ricevere qualcosa di gratificante									
Gioca spontaneamente con 2 o 3 compagni in un gioco che richiede frequenti comportamenti interattivi									
Gioca su richiesta con 2 o 3 compagni in un gioco che richiede frequenti comportamenti interattivi									
Divide un giocattolo o del cibo con i compagni spontaneamente									
Divide un giocattolo o del cibo con i compagni solo su richiesta									
Esegue spontaneamente un'attività libera									
Esegue spontaneamente un'attività organizzata									
Esegue solo su richiesta un'attività proposta									
Prende iniziative nel gioco di gruppo									
Mostra paura intensa di qualche oggetto									
Mostra paura intensa di qualche persona									
Mostra rabbia									
Mostra scoppi di ira intensa									
Presenta lamentazioni e pianto									
Si oppone									
Reagisce con ansia eccessiva a:									
situazioni di prestazione									
situazioni di "visibilità sociale"									
Presenta comportamenti:									
autolesionistici									
stereotipati e autostimolanti									
tic									
seduttivi									
esplorativi									
legati alle funzioni escretorie									
verbalizzazioni aggressive									
aggressioni fisiche									
masturbazione									
Conosce gli argomenti legati alla fecondazione, alla nascita e alla differenza fra sessi									
E' consapevole della propria maturazione sessuale									
Abitudini, interessi espressi dall'alunno in ambito extrascolastico									
Generalmente a casa, dopo la scuola sta:									
da solo									
con i fratelli/sorelle									
con il padre/madre									
con i nonni									
a casa di amici									

scolastico									
La famiglia collabora affinché il figlio arrivi a scuola:									
in orario									
ordinato e pulito									
dotato dell'occorrente									
autonomamente									
La famiglia nei confronti della scuola:									
si propone in modo aggressivo									
dà informazioni									
discute con gli insegnanti di eventuali problemi									
collabora seguendo suggerimenti e consigli									
considera la scuola l'unica istituzione responsabile dell'educazione del figlio									
ricerca l'influenza di persone non competenti									
subisce l'influenza di persone non competenti									
Si occupa prevalentemente del figlio:									
il padre									
la madre									
altri									
Comportamento della madre:									
fiducioso nei confronti dell'insegnante									
equilibrato									
aggressivo									
depresso									
inadeguato									
Comportamento del padre:									
fiducioso nei confronti dell'insegnante									
equilibrato									
aggressivo									
depresso									
inadeguato									

Denomina in un minuto almeno 8 animali									
Pone domande per ottenere informazioni									
Esprime i propri sentimenti									
Esprime le proprie opinioni									
Descrive e spiega verbalmente concetti o idee astratte									
Comprensione									
Consegna immagini di oggetti su richiesta verbale									
Ascolta e comprende una frase con espansione diretta e individua l'immagine corrispondente									
Ascolta e comprende frasi via via più complesse e le rappresenta con un'immagine									
Ascolta e comprende una breve storia letta dall'adulto									
Risponde a domande relative a una storia ascoltata									
Ascolta e comprende un breve testo descrittivo									
Ascolta e comprende un breve testo argomentativo									

Riconosce il verso di alcuni animali									
Riconosce suoni/rumori prodotti da oggetti conosciuti									
Riproduce di suoni su imitazione									
Riproduce suoni a comando									
Imita inflessioni di tonalità									
Distingue semplici ritmi									
Riproduce semplici ritmi									
Percezione tattile									
Presenta reazioni tattili, ma non sa precisarle									
Distingue:									
bagnato/asciutto									
caldo/freddo									
rigido/morbido									
pesante/leggero									
ruvido/liscio									
Riconosce, toccando, un oggetto senza vederlo									
Identifica, a occhi chiusi, un compagno toccandolo									
Percezione olfattiva									
Distingue un odore gradevole da uno sgradevole									
Distingue vari tipi di odore									
Non percepisce alcun odore									
Percezione gustativa									
Riconosce il sapore:									
dolce									
amaro									
aspro									
salato									
piccante									
Abbina un cibo al corrispondente sapore									

