

NEOIMMESSI

ART. 59

PROVA DISCIPLINARE DOCENTI ASSUNTI CON PROCEDURA STRAORDINARIA

ART. 59 DL 73/2021

prof. Ylenia Franco

L'art. 59 DL 73/2021 stabilisce la
procedura straordinaria per le immissioni
in ruolo, prorogata anche per l'anno
scolastico 2022_23

Gli artt. 4-9 chiariscono la procedura, in particolare l'art. 7 si sofferma sulla prova disciplinare:

7. Il percorso annuale di formazione iniziale e prova e' seguito da una prova disciplinare. Alla **prova disciplinare** accedono i candidati valutati positivamente ai sensi dell'[articolo 1, comma 117, della legge 13 luglio 2015, n. 107](#). La prova disciplinare e' superata dai candidati che raggiungono una soglia di idoneita' ed e' valutata da una commissione esterna all'istituzione scolastica di servizio.

La prova disciplinare sarà sostenuta presso le sedi disposte dagli USR, dai candidati che avranno superato il periodo di formazione e prova presso l'istituzione scolastica di riferimento.



Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono consultabili a questo [link](#) e riguardano gli **AMBITI** e i conseguenti **DESCRITTORI** sui quali verterà la **PROVA ORALE**.



Approfondiamo le
griglie relative al

SOSTEGNO

prof. Ylenia Franco

GRIGLIE SOSTEGNO

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA DELL'INFANZIA — POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione educativa e didattica, a partire dall'analisi coerente e ragionata del percorso condotto nell'anno di formazione e di prova in relazione ai campi di esperienza.

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA PRIMARIA – POSTO DI SOSTEGNO

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5

Ambiti	Descrittori
Analisi del contesto	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA SECONDARIA - POSTO DI SOSTEGNO

RIFERIMENTI A:

- Fonti e strumenti per il contesto
- Analisi di contesto e ambiente di apprendimento
- Motivazioni di scelta

	Ambiti	Descrittori
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego

Se osservate le griglie dei diversi ordini di scuola, è evidente che gli ambiti e i descrittori, fatte salve le ovvie differenze tra

*campi di esperienza/ambiti
disciplinari/discipline*

sono essenzialmente simili, e mirano ad individuare nel candidato l'avvenuta acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative alla propria professione.



Inoltre, se guardiamo con attenzione l'Allegato A (DM 226/22) e lo confrontiamo con le griglie della prova disciplinare, salta subito all'occhio come gli argomenti da approfondire siano gli stessi.

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	☐ Aula ☐ Palestra ☐ Mensa ☐ Laboratorio di ☐ Cortile della scuola ☐ Altro	

Allegato A - D.M. 226/2022



Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



	è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Il docente SOS	ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi curriculari, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

	scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: Spiegazione frontale Brain storming Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione Flipped classroom Role-Playing Circle time Cooperative learning Lavoro di gruppo Peer tutoring (Altro, da specificare)

	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet Computer based BYOD (Bring your own device) Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare) _____
	con attenzione all'individualizzazione del percorso	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	con attenzione alla personalizzazione del percorso	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

Processi di valutazione			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	adattando, assieme all'insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente	

		☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando specifici strumenti di valutazione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

INFANZIA

Ambiti	
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento
2	Capacità di progettazione didattica
3	Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione ai contenuti trattati nel percorso didattico
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
5	Competenze valutative

PRIMARIA

Ambiti	
1	Analisi del contesto
2	Capacità di progettazione didattica
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
5	Competenze valutative

prof. Ylenia Franco

SECONDARIA

Ambiti	
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento
2	Capacità di progettazione didattica
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
5	Competenze valutative

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5

L'analisi del contesto è l'osservazione che viene fatta sulle dinamiche di classe, sulle relazioni tra gli studenti, e con il team docente...

In pratica, quando si stila la relazione della classe, essa non è altro che un'analisi del contesto scolastico, e gli strumenti per effettuare tale analisi è l'osservazione (in tutte le sue forme: occasionale, sistematica, libera, ...).

Ad esempio, si annota se la classe è collaborativa, oppure competitiva, se esistono e come si innestano comportamenti – problema, se è inclusiva, ecc...

Quando si parla di 'contesto' o 'ambiente di apprendimento' ci si riferisce non semplicemente alla 'spazio fisico', ma a tutto l'ambiente scolastico, nel quale si verifica l'azione didattica, tenendo presenti:

- il clima
- team docenti
- classe
- tecnologie presenti

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5

Fonti e strumenti per il contesto:

(si sottolinea l'importanza di tener presente le diverse condizioni di disabilità)

A questo proposito, vi lasciamo un link molto interessante circa l'argomento, che si collega sul modello ICF relativo a barriere e facilitatori. In poche parole, si chiede ai docenti di predisporre l'ambiente scolastico in modo adeguato agli alunni, con particolare attenzione a quelli con disabilità

<https://www.youtube.com/watch?v=FuKoo8JL6bY&t=199s>

CLIMA: se sereno, collaborativo,
competitivo, ostico, ...

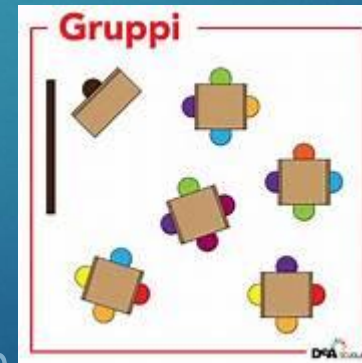
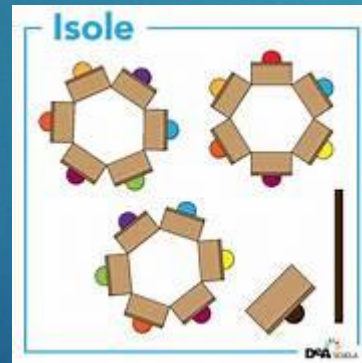
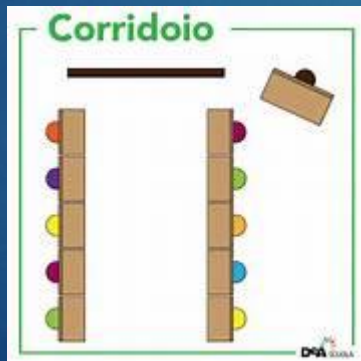
TEAM DOCENTI: collaborativo,
partecipativo, individualistico,
indifferente,...

CLASSE: inclusiva, collaborativa,
partecipativa, interessata, ...

TECNOLOGIE: sono presenti in classe?
Quali? Si utilizzano? ...

SPAZI

Si può descrivere l'organizzazione dell'aula a seconda dell'attività da svolgere:
aula adibita a laboratorio, banchi disposti per il lavoro di gruppo,...



TEMPI

Devono essere progettati
ed adeguati ai ritmi di
ognuno...
(riferimento a misure
compensative quali tempi
aggiuntivi o frequenti
pause...)

prof. Ylenia Franco



2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella della sezione • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)
---	-------------------------------------	---

RIFERIMENTI A:

- **Progettazione didattica e PEI**
- **Motivazione**

2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)
---	-------------------------------------	---

2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei diversi modelli di progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)
---	-------------------------------------	--

Questo descrittore deve mettere in relazione la 'teoria', contenuta nelle Indicazioni Nazionali o nelle Linee guida, con la 'pratica', vale a dire il progetto presentato in sede di valutazione, collegandolo al PEI, quindi cercando di spiegare il motivo per cui si è scelta quell'attività, che deve avere alla base l'intenzione di potenziare i punti di forza e migliorare i punti di debolezza dell'alunno.

Partendo dagli obiettivi indicati nella
progettazione della classe, devono
essere declinati gli obiettivi dell'alunno
con disabilità.

percorso didattico (punti di forza e criticità)		
3	Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione ai contenuti trattati nel percorso didattico	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione dei linguaggi, metodi e delle risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame

RIFERIMENTI A:

- Metodologie in relazione agli obiettivi

percorso didattico (punti di forza e criticità)		
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione di obiettivi di apprendimento individuati, linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame

3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o delle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado • Descrizione degli obiettivi di apprendimento individuati, dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame
---	---	--

Strategie e metodologie
impiegate, con particolare
attenzione per le TIC, in relazione
alle Indicazioni Nazionali (o alle
Linee Guida) , in riferimento agli
obiettivi del PEI.

Strategie e metodologie
impiegate, con particolare
attenzione per le TIC, in relazione
alle Indicazioni Nazionali (o alle
Linee Guida) , in riferimento agli
obiettivi del PEI.

Circle Time

Tutoring

Learning by doing

Problem Solving

Didattica Laboratoriale

Cooperative learning

Didattica metacognitiva

Brainstorming

Ma soprattutto...

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	---	--

RIFERIMENTI A:

- **Strumentazione tecnologica**

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	---	--

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	---	--

Le tecnologie didattiche si stanno diffondendo nelle nostre scuole, soprattutto in questo periodo, grazie ai fondi del PNRR. L'uso di tali strumenti permette di migliorare le competenze educative. Presentazione delle TIC utilizzate:

computer

tablet

LIM

In questo ambito si descrivono le
TIC applicate alla propria pratica
didattica:
computer
tablet
LIM
Digital Board
Software specifici

prof. Ylenia Franco

Cloud
ossia spazi online condivisi dagli
allievi, tra loro e con i docenti
(Google Classroom)

Oggetti e dispositivi: fotocamere,
casse per ampliare l'audio,
stampanti, ...

La strumentazione tecnologica è
un'ottima misura compensativa e
un efficace mediatore

5	Competenze valutative	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	-----------------------	--

RIFERIMENTI A:

- Valutazione

5	Competenze valutative	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	-----------------------	--

5	Competenze valutative	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
---	-----------------------	--



VALUTAZIONE: è disciplinata dal D. Lgs. 62/2017, che parla di 'valutazione periodica e finale degli apprendimenti'. Essa si riferisce al processo di apprendimento, al comportamento scolastico e al rendimento degli studenti.

La griglia si sofferma sugli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati. Per quanto riguarda l'**osservazione**, gli strumenti si riferiscono, come già accennato, alle osservazioni libere, sistematiche, check – list, questionari, interviste, diario di bordo, registrazioni audio,...

La documentazione comprende tutta la produzione degli alunni, elaborati grafici, cartelloni, lapbook, compiti sui quaderni, compiti in classe,... senza dimenticare questionari digitali attraverso strumenti quali i moduli google, per esempio.

Inoltre, si possono
elaborare:
rubriche valutative,
compiti di realtà...

Un ulteriore aspetto da approfondire è **l'autovalutazione**, in particolare per gli alunni con disabilità, per avere contezza del livello di difficoltà riscontrato.

In altre parole, bisogna dare la possibilità allo studente di riflettere sul lavoro svolto, per cercare di tirar fuori i punti in cui ha riscontrato maggiori difficoltà.

In questo modo l'insegnante prende atto e interviene sul quel punto.

Le griglie chiedono
quindi gli strumenti
utilizzati, come e
perché.

In conclusione, la
prova disciplinare non
è altro che la
descrizione,
abbastanza
dettagliata, del lavoro
svolto in classe.

Grazie per l'attenzione!

Arrivederci a presto!!